

蒲公英希望基金會

Dandelion Hope Foundation

高中生命品格



SDGs永續力

實踐「自主學習」及17項議題融入之教學策略

採漸進式、無縫接軌，聯合國永續發展之17項議題SDGs的課程





單元
主題一

閱聽人能力大進擊

教學節數2節（每節50分鐘）

生命教育核心素養內涵

學習重點

基礎：哲學思考

方法：思考素養

學習表現：生1b-V-1

學習內容：生Aa-V-3

核心素養 A自主行動，A1身心素質與自我精進

綜合領域 綜V-U-A2

議題融入

科技教育

學習主題：科技知識

實質內涵：科U3 分析、思辨與批判人與科技、社會、環境之間的關係

SDGs 4優質教育

教材來源

《蒲公英希望月刊》原文朗讀、課程互動教具QRcode、故事影片放映，使說故事方式更顯活潑多元，提升學生學習興趣。

教材設備

《蒲公英希望月刊》。教學簡報、便利貼、白紙。硬體設備：單槍、電腦、喇叭，網路影片。教師申請學生使用手機查詢。

學習目標

1. 發覺阻礙思辨生活議題的相關因素
2. 辨別正確思考的方法以進行人生三問之探討
3. 覺察正確思考的方法與技能：閱聽人的分辨及思考能力

學習活動內容及實施方式（含教學策略）

引導思考

SDGs 4全球永續發展的第四目標乃是優質教育。我們的認知會形成我們對事物的價值觀，是我們判斷思考的基準，那這些認知的建立是怎麼來的呢？有一些是家庭教育、一些是學校教育，再來就是社會教育了。我們在這些社會化的途徑中適應社會制度，學習與人互動，培養生存能力。

在資訊科技發展快速更新之下，對大眾傳播媒體的依賴也越來越深。然而報章雜誌、電視台報導的新聞都是真的嗎？網路上網友的貼文、分享、回覆有沒有可能虛構造假？這實在是值得大家一起討論的議題。

有人認為在忙碌的現代生活中，將媒體訊息一一求證，倒不如不要接收媒體，這就使人落入因噎廢食的兩難困境。所以簡化驗證資訊步驟，藉由訓練同學們聽的能力，讓同學學習分辨虛假新聞，判斷假新聞的意圖，以及媒體對我們造成的影響，是極其需要的。

此外，每位學生分配到一件重大新聞，要透過圖像或視覺符號表現出來。學生還必須上網查詢，並反思該新聞內容的正確性。經過這過程，學生們就能抓出每個新聞事件中的人、事、時、地、物，並化繁為簡，即可完成讓人能輕易辨識的新聞圖卡！

讓我們透過《蒲公英希望月刊》〈尋找黃金城〉一文，進行一趟深度思辨之旅吧！



活動一（50分鐘）

1. 【引起動機】挑戰：收集最假的新聞、訊息、資訊（你聽過的）

- (1) 最後聽到什麼？（為什麼會聽錯？）
- (2) 聽到後會分辨嗎？（為什麼會知道是假的消息或新聞）
- (3) 辨別為何會錯？（聽的能力有被加強嗎？）

◆**認知評量：發覺阻礙思辨生活議題的相關因素。**

2. 【學習內容】

尋找黃金城 ◆ 蒲公英希望月刊

有四個冒險家先後進入叢林，尋找傳說中的黃金城。

第一個冒險家遇見當地部落，他們警告前方有危險，但他冷冷回應：「不必了，你們肯定沒安好心眼！」

第二個冒險家聽到一半，也不耐煩地揮手：「好了我知道了，謝謝你們，反正就是有危險。」

第三個冒險家耐心把話聽完了，但他一離開，便全當成馬耳東風拋開。

只有第四個冒險家，不但認真聽，還仔細規劃對策因應，最後果然只有他平安抵達黃金城，取得考古上重大的成就。

我們每天都聽見許多聲音，但大多數聽過便忘。然而有許多寶貴的意見需要拋開立場和成見，停下腳步，仔細聆聽。因為生活需要智慧，而智慧不是有心願就能培養出來，而是必須多聽多想，汲取他人豐富的經驗。不但如此，聽完能實行，才是真正完整的「聆聽」。面對眼前的挑戰，請打開耳朵，並且感謝那些願意指教我們的「老師」們吧！因為這正是智慧的開端呢！

(1) 尋找關鍵字詞、字句：

- 然而有許多寶貴的意見需要拋開立場和成見，停下腳步，仔細聆聽。
- 而是必須多聽多想，汲取他人豐富的經驗。不但如此，聽完能實行，才是真正完整的「聆聽」。

(2) WSQ提問單（閱讀感想與討論）：課堂使用

主人翁為多數時，使用WSQ提問單

看完文章故事後， 請記錄你（妳）覺得應該要注意哪些人物或事件的重點：				
時間(W)				
地點(W)				
閱讀及記錄(W) 故事主角有幾人？ 請詳填於右邊	主角1	主角2	主角3	主角4
發生什麼事(W)				
總結(S) 根據故事，請幫大家 進行以下總結：	探討議題 為何？	呈現的困難 為何？	符合哪一個 SDGs？	核心素養
提問(Q) 回想你的學習過程， 你有發現哪些 不了解的地方嗎？	提問1	提問2	提問3	提問4

- ◆ 認知評量：是否能聽？能辨別？能概述？
- ◆ 辨別正確思考的方法以進行人生三問之探討。



3.【核心提問】設定目標：引導思考與討論

覺察正確思考的方法與技能：閱聽人的分辨及思考能力

(1) 教師說明：經過〈尋找黃金城〉一文尋找關鍵字詞、字句及WSQ提問單後，閱聽人的分辨能力在於是否有能力分辨真假的聲音或新聞。

影片：分辨真假杜絕假訊息 台南社大教你學會媒體識讀力 <https://www.youtube.com/watch?v=DSJxvnrQ8h0>

(2) 繪製一張「打假」地圖：假新聞的類型與攻略聯合線上公司鳴人堂黃俊儒01Oct，2018

<https://opinion.udn.com/opinion/story/6077/3396950>

A. 從過往所累積的經驗裡面，「假新聞的虛假程度」區分成五個不同的層次：

完全虛構：全部無中生有。

明顯錯誤：說法顯然出錯、與事實不符或曲解事實。

似是而非：正確說法與錯誤說法互相參雜。

訊息不全：相關說法不夠精準、資料不齊或缺。

反映真實：正確事實的陳述。

B. 專門刊登假新聞的網站：虛構新聞，「根據英國研究顯示……」、「韓國人聲稱XXX是他們發明的」、「依據最新醫學期刊報導，吃OOO有益身體健康」、「在中國□□省發生了一起◇◇事件~」、「無人牛丼店開幕，採用完全機械化作業以達到零人力成本…

C. 正確思考的條件：

從複雜的脈絡中釐清事實

正確邏輯推理

檢視謬誤

檢視自我人生觀對於思考的影響

與事實保持客觀距離，反覆檢視思考

D. 適當的情意與態度：接納多元立場，態度必須公正。

4. 【學生進行實作】臺灣認知大考驗，媒體識讀的能力

- (1) 學生使用手機查詢YouTube，搜尋相關學習影片
 - A. 臺灣事實查核中心 <https://tfc-taiwan.org.tw/>
 - B. 臺灣認知大考驗 <https://exam.redesigninfo.cc/>
 - C. 請同學想一想，是否提升了媒體識讀的能力？
- (2) 學生利用行動載具查看一件重大新聞，學生上網查詢，並反思該新聞內容的正確性。
- (3) 適當的引導每一位學生，找出新聞事件中的人、事、時、地、物，化繁為簡，即完成讓人能輕易辨識的新聞圖卡！

【小結】

- A. 首先，努力完成了「臺灣認知大考驗」，你的整體作答認知落差程度是多少%？
- B. 上完一系列課程之後，接收大眾媒體訊息時我會停下思考。（1-5代表不同程度，數字越大代表對媒體越有抵抗力）看透媒體傳播的意圖。
- C. 「變」假新聞的虛假程度，你/妳能夠分辨下列哪幾種？*完全虛構/明顯錯誤/似是而非/訊息不全/反映真實。
- D. 「辨」製造假新聞的意圖，哪種程度你/妳能夠區分？*系統顛覆/塊狀入侵/點狀入侵/隨機發生/完全無意。
- E. 「辯」價值思辨，你/妳是否知道媒體對身處社會中的我們影響深遠(分數越高影響越大)？*稍有影響/影響很大。
- F. 你/妳覺得影響自己最深的媒體是？*網路/電視/雜誌/報紙/廣播。
- G. 最後，你/妳是否知道哪些好方法可以區分假新聞？例如：網路資訊可以查看網域的單位，.gov為政府單位網站、.edu為教育類網站、.com為商業類網站、.org為法人組織網站

【回家功課】任務帶回家

進行個人新聞卡的製作，完成後拍照，上傳google classroom繳交作業。



活動二（50分鐘）

1.【學生共學活動】真假新聞卡猜一猜

- (1) 進入google classroom確認學生繳交的作業。
- (2) 邀請每一組學生展示所繪製的新聞圖卡
- (3) 用小組的方式進行真假新聞卡猜一猜活動
 - A. 同學需解決其他組別同學出的新聞卡題目。
 - B. 學生問猜圖卡時，再次對新聞進行反思。
 - C. 由各組公布解題方法與答案，並計算答對與答錯組別數。
 - D. 最後選出出題鑑別度最高的一組，為本次活動優勝組別

各組口頭報告評量表（1-10分）

各組口頭報告評量表（1-10分）									
第1組		第2組		第3組		第4組		第5組	
第6組		第7組		第8組		第9組		第10組	
自我考核表									
負責任的程度 （需要努力到最好 依序為1到5）		共同解決問題的能力 （需要努力到最好 依序為1到5）			自認最滿意的 表現		自認有待改進 的表現		
班級_____ 座號_____ 姓名_____									

2.【反思結論】

分辨真假新聞的能力，同學需解決其他同學出的新聞卡題目，經過生命教育課之假新聞一系列課程腦力激盪之後，檢視自我在思考過程中的推論原則與價值觀，掌握事實、分辨價值，並能判斷特定觀點或立場。反省自我思考中的盲點，以及是否擁有閱聽人的耳朵，會分辨與思考之後達到同理與傾聽。

◆ **創作實作評量**：覺察正確思考的方法與技能：閱聽人的分辨及思考能力

◆ **社會參與-實踐方案**：媒體識讀的能力，「面對假新聞至少你要有媒體識讀力」

學生課後自我檢核5分量表，課堂結束前請學生填寫，建檔留存。請參閱教材介紹。

學生課後自我檢核5分量表					
(需要努力到最好 依序為1到5)	1	2	3	4	5
負責任的程度					
共同解決問題的能力					
自認最滿意的表現					
自認有待改進的表現					
本單元學習後 給自己的一句話					

教師教學小秘訣Tip大進擊：

1. 4F教學法源自英國學者羅貴榮(Roger Greenaway)提出的「動態回顧循環」Active Reviewing Cycle的引導思考技巧，歸納出四個「F」的提問重點：Facts（事實）、Feelings（感受）、Findings（發現）、Future（未來）。<http://reviewing.co.uk/learning-cycle/index.htm>
 2. 影片：分辨真假|杜絕假訊息 台南社大教你學會媒體識讀力<https://www.youtube.com/watch?v=DSJxvnrQ8h0>
 3. 繪製一張「打假」地圖：假新聞的類型與攻略聯合線上公司 鳴人堂 黃俊儒 01 Oct, 2018 <https://opinion.udn.com/opinion/story/6077/3396950>
- 面對假新聞至少你要有媒體識讀力<https://www.civilmedia.tw/archives/79765>